

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ №98-0 от «31» августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа  
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

**2 час в неделю; 68 часа в год**

Составитель: **Шаброва М.Н., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598
  - Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)
  - Примерной учебной программы по окружающему миру, автор А.А.Плешаков.,2022.;
  - Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ»
- 
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
  - положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Программный минимум**

**В результате изучения окружающего мира во 2 классе обучающийся будет знать/понимать:**

название нашей планеты, родной страны и её столицы; региона, родного города;

государственную символику России;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

**уметь:**

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

**Коммуникативные УУД:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

применение общеучебных умений;

смысловое чтение текстов учебника.

**Личностные УУД:**

использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

**Регулятивные УУД:**

планирование хода рассуждений и последовательности несложных практических действий.

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов на изучение темы</b>
1	Где мы живём?	1ч.
2	Природа	16ч.
3	Жизнь города и села	4ч
4.	Здоровье и безопасность	8ч.
5.	Путешествия	5ч
	Содержание курса окружающий мир	34ч

№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Родная страна. Город и село.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России и Татарстана (герб, флаг, гимн). отличать герб и флаг России от гербов других стран.	С.4-11, задание в тетради	01.09 06.09	
2	Проект «Родной город»	Работа с фотографиями и картинками о городе и селе, заполнение таблицы, беседа, обсуждение проектов	С.12-13, подготовить проект	08.09	
3	Природа и рукотворный мир.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; рассказывать о своём доме по плану.	С.14-17, задание в тетради	13.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Оценить свои достижения в реализации проекта, выполнение заданий	Повторить тему	15.09	
5	Неживая и живая природа	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой.	С.32-35, задание в тетради	20.09	
6	Явления природы.	Беседа по рисункам учебника. Практическая работа по измерению температуры	С.36-39. Задание в тетради	22.09	
7	Что такое погода.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Формулировать выводы из изученного материала	С.40-43, задание в тетради	27.09	

8	В гости к осени. (Заочная экскурсия)	Наблюдение за природой в игровой форме, выполнение заданий в парах.Формулирование выводов по наблюдениям	C.44-47, задание в тетради	29.09	
9	Звёздное небо.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку.	C.48-51 задание в тетради	04.10	
10	Заглянем в кладовые Земли. Замечательная коллекция.	Различать горные породы и минералы. Работа с наглядным материалом	C.52-55. Задание в тетради	06.10	
11	Про воздух	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае.	C.56-59, задание в тетради	11.10	
12	И про воду.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае.	C.60-63, задание в тетради	13.10	
13	Какие бывают растения.	Устанавливать по схеме различия между группами растений и животных. Работать в паре: называть и классифицировать растения.соотносить группы животных и их существенные признаки	C.64-67, задание в тетради	18.10	
14	Какие бывают животные.		C.68-71, задание в тетради	20.10	
15	Невидимые нити	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными.	C.72-73, задание в тетради	25.10	
16	Дикорастущие и культурные растения .	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Находить в тексте нужную информацию.	C.74-77, задание в тетради	27.10	
17	Дикие и домашние животные.	Формулировать выводы из изученного материала.	C.78-81, задание в тетради	08.11	
18	Комнатные растения	Узнавать комнатные растения на рисунках.осуществлять самопроверку, рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, обсуждать роль кошек и собак.	C.82, задание в тетради	10.11	
19	Живое украшение.		C.83-85, задание в тетради	15.11	
20	Про кошек и собак.		C.86-89, задание в тетради	17.11	
21	Красная книга.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и	C.90-93, задание в тетради	22.11	

		животных.		
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	Работа с фотографиями и картинками о растениях и животных, заполнение таблицы, беседа, обсуждение проектов	С.94-101, подготовить проект	24.11
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	С. 102-106. Повторить тему	29.11
24	Что такое экономика	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.	С.108-111, задание в тетради	01.12
25	Из чего что сделано	Работа с учебником, демонстрацион. материалом, классифицировать предметы по характеру материала	С.112-115, задание в тетради	06.12
26	Как построить дом	Беседа с использованием игровых технологий	С.116-119. Задание в тетради	08.12
27	Какой бывает транспорт	Работа с учебником. отгадывание загадок, выводы о развитии транспорта	С.120-121, задание в тетради	13.12
28	Все профессии важны.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала.	С.122-123, задание в тетради	15.12
29	Все профессии важны. Проект « Профессии»	Рассказывать о труде людей известных детям профессий. Оценивать результаты выполнения проекта.	С.124-125, подготовить проект	20.12
30	В гости к зиме. (Заочная экскурсия)	Наблюдать над зимними погодными явлениями, обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.	Рассказ о зиме	22.12
31	В гости к зиме (урок) »		С.126-133. Задание в тетради	27.12
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. .	Повторить тему	10.01
33	Презентация проектов	Слушание и оценивание проектов	Подготовить проект	12.01
34	Презентация проектов		Подготовить проект	17.01
35	Строение тела человека.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С.4-7, задание в тетради	19.01
36	Если хочешь быть здоров.	Беседа. Работа по учебнику, формулирование выводов по правилам личной гигиены	С.8-11, задание в тетради	24.01

37	Берегись автомобиля!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС, выполнять практические задания	C.12-13, задание в тетради	26.01	
38	Школа пешехода.		C.14-17, задание в тетради	31.01	
39	Домашние опасности	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.	C.18-21, задание в тетради	02.02	
40	.Пожар!	Беседа, работа по учебнику, практическая работа по формированию навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях	C.22-25. Задание в тетради	07.02	
41	На воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми.	C.26-29. Задание в тетради	09.02	
42	Опасные незнакомцы.	Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми.	C.30-35. Задание в тетради	14.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Повторить тему	16.02	
44	Наша дружная семья.	Понимать учебные задачи, рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях,	C.42-45. Задание в тетради	21.02	
45	«Проект « Родословная».	Формулировать понятие «культура общения», составлять родословное древо семьи.	C.46-47, подготовить проект	23.02	
46	В школе.	Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне школы; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	C.48-51, задание в тетради	28.02	
47	Правила вежливости.		C.52-55. Задание в тетради	02.03	
48	Ты и твои друзья.		C.56-59, задание в тетради	07.03	
49	Мы зрители и пассажиры	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории	C.60-63, задание в тетради	09.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника.	Повторить тему	14.03	
51	Посмотри вокруг.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия	C.70-73, задание в тетради	16.03	

		внешнего вида нашей планеты.		
52	Ориентирование на местности	Работа по рисункам учебника, практическая работа с компасом	С.74-75, задание в тетради	21.03
53	Ориентирование на местности		С.75-77. Задание в тетради	23.03
54	Формы земной поверхности	Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;	С.78-81. Задание в тетради	04.04
55	Водные богатства	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. отвечать на итоговые вопросы.	С.82-85. Задание в тетради	06.04
56	В гости к весне	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе весной.	С.86-89, задание в тетради	11.04
57	Россия на карте	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, оценивать достижения свои и товарищей	С.90-95, задание в тетради	13.04
58	Проект « Города России»	Рассказ учителя о городах России с элементами беседы. Обсуждение проектов	С.96-97, подготовить проект	18.04
59	Путешествие по Москве.	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы. находить на нём достопримечательности Красной площади по фотографиям.	С.98-101, задание в тетради	20.04
60	Московский Кремль	Работа с рисунками и слайдами о достопримечательностях Кремля	С.102-107, задание в тетради	25.04
61	Город на Неве.	Находить Санкт-Петербург на карте России; формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	С.108-113, задание в тетради	27.04
62	Путешествие по планете.	Работа с рисунками и картами учебника. Формулирование выводов	С.114-117, задание в тетради	04.05
63	Путешествие по материкам.	Сравнивать физическую и политическую карты мира; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала;	С.118-123, задание в тетради	11.05
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	распределять обязанности по выполнению проекта.	С.124-127, задание в тетради	16.05
65	Презентация проектов	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба»; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.	С.128-129. Подготовить проект	18.05
66	Проверим себя и оценим свои	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Повторить тему	23.05

	достижения по разделу «Путешествия».	материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
67	Итоговая КР		C.130-131	23.05
68	Впереди лето.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		25.05

### **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением

практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Итоговый тест ученика 2 класса за год по окружающему миру.**

**Фамилия имя\_\_\_\_\_**

**A1.** Отметь строчку, в которой перечислены только летние месяцы.

1. Май, июнь, июль.
2. Июнь, июль, август.
3. Июль, август, сентябрь.

**A2.** Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход.

1. Зима.
2. Лето.
3. Весна.

**A3.** Выбери явление, относящееся к живой природе.

1. Похолодание.
2. Отлет птиц.
3. Замерзание рек.

**A4.** Обозначь хвойное дерево.

1. Кедр.
2. Береза.

3. Тополь.

**A5.** Отметь пресмыкающееся.

1. Черепаха.

2. Мыши.

3. Щука.

**A6.** Выбери явление, относящееся к живой природе.

1. Таяние снега.

2. Разлив рек.

3. Цветение трав.

**A7.** Отметь машину, относящуюся к специальному транспорту.

1. Самосвал.

2. Скорая помощь.

3. Бульдозер.

**A8.** Вспомни, какое животное зимой спит.

1. Лиса.

2. Ёж.

3. Заяц.

**A9.** Выбери телефон для вызова полиции.

1. 01

2. 03

3. 02

**A10.** Определи основную сторону света.

1. Ю-В

2. С

3. С-З

**B1.** Подумай, как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как кондуктор, летчик, капитан.

1. Сельское хозяйство.

2. Транспорт.

3. Строительство.

**B2.** Укажи, какой части нет у холма.

1. Спуска.

2. Вершины.

3. Подошвы(подножия).

**C1.** Выбери название рек.

1. Лена.

2. Волга.

### 3. Самара.

## Лист корректировки рабочей программы

