

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

2 час в неделю; 68 часа в год

Составитель: **Шаброва М.Н., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)
- Примерной учебной программы по окружающему миру, автор А.А.Плешаков., 2022.;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ»
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программный минимум

В результате изучения окружающего мира во 2 классе обучающийся будет знать/понимать:

название нашей планеты, родной страны и её столицы; региона, родного города;

государственную символику России;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

уметь:

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД:

применение общеучебных умений;

смысловое чтение текстов учебника.

Личностные УУД:

использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Регулятивные УУД:

планирование хода рассуждений и последовательности несложных практических действий.

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение темы
1	Где мы живём?	1ч.
2	Природа	16ч.
3	Жизнь города и села	4ч
4.	Здоровье и безопасность	8ч.
5.	Путешествия	5ч
	Содержание курса окружающий мир	34ч

№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Родная страна. Город и село.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России и Татарстана (герб, флаг, гимн).отличать герб и флаг России от гербов других стран.	С.4-11, задание в тетради	01.09 06.09	
2	Проект «Родной город»	Работа с фотографиями и картинками о городе и селе, заполнение таблицы, беседа, обсуждение проектов	С.12-13, подготовить проект	08.09	
3	Природа и рукотворный мир.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; рассказывать о своём доме по плану.	С.14-17, задание в тетради	13.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Оценить свои достижения в реализации проекта, выполнение заданий	Повторить тему	15.09	
5	Неживая и живая природа	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой.	С.32-35, задание в тетради	20.09	
6	Явления природы.	Беседа по рисункам учебника. Практическая работа по измерению температуры	С.36-39. Задание в тетради	22.09	
7	Что такое погода.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Формулировать выводы из изученного материала	С.40-43, задание в тетради	27.09	

8	В гости к осени. (Заочная экскурсия)	Наблюдение за природой в игровой форме, выполнение заданий в парах. Формулирование выводов по наблюдениям	С.44-47, задание в тетради	29.09	
9	Звёздное небо.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку.	С.48-51 задание в тетради	04.10	
10	Заглянем в кладовые Земли. Замечательная коллекция.	Различать горные породы и минералы. Работа с наглядным материалом	С.52-55. Задание в тетради	06.10	
11	Про воздух	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае.	С.56-59, задание в тетради	11.10	
12	И про воду.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае.	С.60-63, задание в тетради	13.10	
13	Какие бывают растения.	Устанавливать по схеме различия между группами растений и животных. Работать в паре: называть и классифицировать растения. соотносить группы животных и их существенные признаки	С.64-67, задание в тетради	18.10	
14	Какие бывают животные.		С.68-71, задание в тетради	20.10	
15	Невидимые нити	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными.	С.72-73, задание в тетради	25.10	
16	Дикорастущие и культурные растения .	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Находить в тексте нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала.	С.74-77, задание в тетради	27.10	
17	Дикие и домашние животные.		С.78-81, задание в тетради	08.11	
18	Комнатные растения	Узнавать комнатные растения на рисунках. осуществлять самопроверку, рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, обсуждать роль кошек и собак.	С.82, задание в тетради	10.11	
19	Живое украшение.		С.83-85, задание в тетради	15.11	
20	Про кошек и собак.		С.86-89, задание в тетради	17.11	
21	Красная книга.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и	С.90-93, задание в тетради	22.11	

		животных.			
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	Работа с фотографиями и картинками о растениях и животных, заполнение таблицы, беседа, обсуждение проектов	С.94-101, подготовить проект	24.11	
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	С. 102-106.Повторить тему	29.11	
24	Что такое экономика	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.	С.108-111, задание в тетради	01.12	
25	Из чего что сделано	Работа с учебником, демонстрацион. материалом, классифицировать предметы по характеру материала	С.112-115, задание в тетради	06.12	
26	Как построить дом	Беседа с использованием игровых технологий	С.116-119. Задание в тетради	08.12	
27	Какой бывает транспорт	Работа с учебником.отгадывание загадок, выводы о развитии транспорта	С.120-121, задание в тетради	13.12	
28	Все профессии важны.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала.	С.122-123, задание в тетради	15.12	
29	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Рассказывать о труде людей известных детям профессий. Оценивать результаты выполнения проекта.	С.124-125, подготовить проект	20.12	
30	В гости к зиме. (Заочная экскурсия)	Наблюдать над зимними погодными явлениями, обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.	Рассказ о зиме	22.12	
31	В гости к зиме (урок) »		С.126-133. Задание в тетради	27.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Повторить тему	10.01	
33	Презентация проектов	Слушание и оценивание проектов	Подготовить проект	12.01	
34	Презентация проектов		Подготовить проект	17.01	
35	Строение тела человека.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С.4-7, задание в тетради	19.01	
36	Если хочешь быть здоров.	Беседа. Работа по учебнику, формулирование выводов по правилам личной гигиены	С.8-11, задание в тетради	24.01	

37	Берегись автомобиля!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС, выполнять практические задания	С.12-13, задание в тетради	26.01	
38	Школа пешехода.		С.14-17, задание в тетради	31.01	
39	Домашние опасности	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.	С.18-21, задание в тетради	02.02	
40	.Пожар!	Беседа, работа по учебнику, практическая работа по формированию навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях	С.22-25. Задание в тетради	07.02	
41	На воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми.	С.26-29. Задание в тетради	09.02	
42	Опасные незнакомцы.	Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми.	С.30-35. Задание в тетради	14.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Повторить тему	16.02	
44	Наша дружная семья.	Понимать учебные задачи, рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях,	С.42-45. Задание в тетради	21.02	
45	«Проект «Родословная».	Формулировать понятие «культура общения», составлять родословное древо семьи.	С.46-47, подготовить проект	23.02	
46	В школе.	Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне школы; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	С.48-51, задание в тетради	28.02	
47	Правила вежливости.		С.52-55. Задание в тетради	02.03	
48	Ты и твои друзья.		С.56-59, задание в тетради	07.03	
49	Мы зрители и пассажиры	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории	С.60-63, задание в тетради	09.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника.	Повторить тему	14.03	
51	Посмотри вокруг.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия	С.70-73, задание в тетради	16.03	

		внешнего вида нашей планеты.			
52	Ориентирование на местности	Работа по рисункам учебника, практическая работа с компасом	С.74-75, задание в тетради	21.03	
53	Ориентирование на местности		С.75-77. Задание в тетради	23.03	
54	Формы земной поверхности	Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;	С.78-81. Задание в тетради	04.04	
55	Водные богатства	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.отвечать на итоговые вопросы.	С.82-85. Задание в тетради	06.04	
56	В гости к весне	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе весной.	С.86-89, задание в тетради	11.04	
57	Россия на карте	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, оценивать достижения свои и товарищей	С.90-95, задание в тетради	13.04	
58	Проект « Города России»	Рассказ учителя о городах России с элементами беседы. Обсуждение проектов	С.96-97, подготовить проект	18.04	
59	Путешествие по Москве.	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы.находить на нём достопримечательности Красной площади по фотографиям.	С.98-101, задание в тетради	20.04	
60	Московский Кремль	Работа с рисунками и слайдами о достопримечательностях Кремля	С.102-107, задание в тетради	25.04	
61	Город на Неве.	Находить Санкт-Петербург на карте России; формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	С.108-113, задание в тетради	27.04	
62	Путешествие по планете.	Работа с рисунками и картами учебника. Формулирование выводов	С.114-117, задание в тетради	04.05	
63	Путешествие по материкам.	Сравнивать физическую и политическую карты мира; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта.	С.118-123, задание в тетради	11.05	
64	Страны мира. Проект «Страны мира»		С.124-127, задание в тетради	16.05	
65	Презентация проектов	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба»; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.	С.128-129. Подготовить проект	18.05	
66	Проверим себя и оценим свои	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Повторить тему	23.05	

	достижения по разделу «Путешествия».	материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
67	Итоговая КР		С.130-131	23.05	
68	Впереди лето.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		25.05	

Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением

практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговый тест ученика 2 класса за год по окружающему миру.

Фамилия имя _____

A1. Отметь строчку, в которой перечислены только летние месяцы.

1. Май, июнь, июль.
2. Июнь, июль, август.
3. Июль, август, сентябрь.

A2. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход.

1. Зима.
2. Лето.
3. Весна.

A3. Выбери явление, относящееся к живой природе.

1. Похолодание.
2. Отлет птиц.
3. Замерзание рек.

A4. Обозначь хвойное дерево.

1. Кедр.
2. Береза.

3. Тополь.

A5. Отметь пресмыкающееся.

1. Черепаха.

2. Мышь.

3. Щука.

A6. Выбери явление, относящееся к живой природе.

1. Таяние снега.

2. Разлив рек.

3. Цветение трав.

A7. Отметь машину, относящуюся к специальному транспорту.

1. Самосвал.

2. Скорая помощь.

3. Бульдозер.

A8. Вспомни, какое животное зимой спит.

1. Лиса.

2. Ёж.

3. Заяц.

A9. Выбери телефон для вызова полиции.

1. 01

2. 03

3. 02

A10. Определи основную сторону света.

1. Ю-В

2. С

3. С-З

B1. Подумай, как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как кондуктор, летчик, капитан.

1. Сельское хозяйство.

2. Транспорт.

3. Строительство.

B2. Укажи, какой части нет у холма.

1. Спуска.

2. Вершины.

3. Подошвы(подножия).

C1. Выбери название рек.

1. Лена.

2. Волга.

3. Самара.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

